

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Управление образования Администрации муниципального района

Туймазинский район Республики Башкортостан

МАОУ СОШ №1 с.Серафимовский

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей родных
языков

_____Шарипова Ю.С.

Протокол № 1
от «29 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____Власова И.Н.

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____Садыков У.Т.

Приказ № 207
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Литературное чтение на родном (татарском) языке»

для обучающихся 1-4 классов

Туймазы 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по литературному чтению на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у обучающихся первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

В 1 классе литературное чтение на родном (татарском) языке начинается после окончания курса «Обучение грамоте».

Учебный предмет обеспечивает реализацию межпредметных связей с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;

- формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно

выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих **задач**:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста;

формирование коммуникативных умений обучающихся;

развитие устной и письменной речи обучающихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, - 135 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Учат в школе...

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

Произведения для чтения

М. Джалиль, «Беренче дәрес» («Первый урок»). Б. Рахмет, «Рәсем ясьибыз» («Мы рисуем»). М. Магдеев, «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»). Дж. Дарзаман, «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»). Х. Туфан, «Казан» («Казань»). Ш. Маннур, «Яхшы бел» («Знай хорошо»).

Моя семья

Произведения о семье и её роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

Произведения для чтения

Г. Тукай «Безнең гаилә» («Наша семья»), Р. Валиев «Барысын да яратам» («Всех люблю»), Ш. Галиев «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»),

Дж Дарзаман «Исем таптым» («Придумала имя»).

Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.

Считалки

Заклички

Красивая природа

Произведения о природе, о её красоте и важности её сохранения.

Произведения для чтения

И. Туктар «Жем-жем!.. Чвик!», Ф. Садриев «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»), Ш. Галиев «Тәмле жәй» («Вкусное лето»).

Литературоведческая пропедевтика.

Считалка, закличка, рассказ, стихотворение, рифма.

2 КЛАСС

Наступила золотая осень

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

Произведения для чтения

Б. Рахмет «Сара мәктәпкә бара» («Сара идёт в школу»), Р. Валиева «Көз» («Осень»), Г. Хасанов «Көзге бакча» («Осенний сад»), Л. Лерон «Яфрак бәйрәме» («Праздник листьев»), Ф. Яруллин «Көзге табын» («Осенние яства»), И. Туктар «Урман букеты» («Лесной букет»).

Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки.

Малые жанры устного народного творчества

Пословицы и поговорки

Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.

Загадки

Смекалка и находчивость в решении загадок.

Как прекрасен этот мир!

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

Произведения для чтения

Л. Лерон «И ямьле дэ соң бу дөнъя!» («Как прекрасен этот мир!»), Г. Тукай, «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело - гуляй смело»).

Зимушка-зима.

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

Произведения для чтения

А. Еники «Кышкы урман» («Зимний лес»), А. Алиш «Январь», Б. Рахмет «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»), С. Урайский «Чыршы янында» («Вокруг ёлки»).

Произведения русской литературы

К. Ушинский «Дүрт теләк» («Четыре желания»).

Родина моя, мой родной язык...

Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

Произведения для чтения

Г. Тукай «Туган тел» («Родной язык»), Р. Файзуллин «Синеке - илнеке» («Твое - родное»), Г. Баширов «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»), А. Рашитов «Кояшлы ил - бәхет иле» («Солнечная страна - страна счастья»).

Весна к нам пришла

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

Произведения для чтения

Н. Мадьяров «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»), Р. Миннуллин «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»), А. Бикчантаева «Март аенда» («В марте месяце»), Г. Баширов «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).

Посмеёмся вместе

Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, других обучающихся, друзей.

Произведения для чтения

Р. Миэнуллин «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»), Ш. Галиев «Онытылган...» («Забыл...»), Р. Валиев «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).

Здравствуй, лето!

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о весёлом и интересном проведении времени в летние каникулы.

Произведения для чтения

Л. Лерон «Безне жэй кәтә» («Ждёт нас лето»), Р. Валиева, «Исәнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»).

Литературоведческая пропедевтика

Пословица, поговорка, загадка, синоним, антоним.

3 КЛАСС

Книга - кладёзь знаний

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

Произведения для чтения

М. Гафури «Китап Бәм балалар» («Книга и дети»), Д. Тарджеманов «Якын дус» («Близкий друг»), З. Туфайлова «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»), Х. Халиков «Китап докторы» («Книжный доктор»), В. Нуриев «Китап» («Книга»).

Устное народное творчество. Сказки

Произведения народного творчества - сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

Произведения для чтения

Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»).

Произведения русского фольклора

Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»).

В стране сказок

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

Произведения для чтения

Г. Тукай «Су анасы» («Водяная»), А. Алиш «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).

Наши маленькие друзья

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

Произведения для чтения

Р. Миннуллин «Акбайга» («Акбаю»), Й. Миннуллина «Этем югалды буген» («Потерялся сегодня мой щенок»), Л. Амирханова «Минем нәни дусларым» («Мои

маленькие друзья»), А. Бикчантаева «Сейкемсез песи» («Некрасивая кошка»), Н. Каштанов «Йөнтәс песи» («Пушистый котёнок»), сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).

Волшебное слово

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

Произведения для чтения

И. Туктар «Рэхмэт һәркемгә рэхәт» («Доброе слово каждому приятно»), Д. Гайнетдинова «Изге сүз» («Святое слово»), М. Галлямова «Дуслар» («Друзья»), Р. Файзуллин «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).

Спортом занимаемся - здорово живём

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

Произведения для чтения

Х. Халиков «Хәрәкәттә - бәрәкәт» («В движении - сила»), И. Шарапова «Татарстан - спорт иле» («Татарстан - страна спорта»), Д. Дарзаман «Бар да житез» («Все мы ловкие»), Ш. Галиев «Витаминлы хәрефләр» («Витаминные буквы»), С. Ахметзянова «Үрнәк алабыз» («Берём пример»).

Литературоведческая пропедевтика

Сказка, авторская сказка, олицетворение.

4 КЛАСС

Красота рядом

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

Произведения для чтения

Р. Валиев «Яшә, көмеш кыжгырау» («Звени, серебряный колокольчик»), Г. Мухамметшин «Хыял» («Мечта»), В. Хайруллина «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»), Р. Миннуллин «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»), Ш. Галиев «Жирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).

Татарское устное народное творчество

Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

Мәзәк как жанр устного народного творчества.

Дружба

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

Произведения для чтения

Б. Рахмет «Минем дусларым» («Мои друзья»), Р. Мингалим «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»), Х. Халиков «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»), Д. Аппакова «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).

Произведения русской литературы

Н. Сладков. «Дуслар-ахирәтләр» («Друзья-товарищи»).

Книга природы

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

Произведения для чтения

З. Туфайлова «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»), Дж. Тарджеманов «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»), З. Ахмеров «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»), А. Баян «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»), Ш. Галиев «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).

Весёлые праздники

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

Произведения для чтения

Н. Гайсин «Бүген бэйрәм» («Сегодня праздник»), Р. Хафизова «Нәүрүз килә» («Навруз идёт»), Р. Зайдулла «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»), Р. Миннуллин «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»), С. Сулейманова «Әниләр бэйрәме» («Праздник мам»).

День Победы

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

Произведения для чтения

Р. Миннуллин «Май килә» («Приближается май»), В. Хайруллина «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»), М. Маликова «Һәйкәл янында» («У обелиска»), Р. Курбан «Җиңү бэйрәме» («Праздник Победы»).

Литературоведческая пропедевтика

Мәзәк, сравнение.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую,

информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя;

читать наизусть 1-2 стихотворения разных авторов;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);

составлять устное высказывание (2-3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения).

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;

задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении; сопоставлять

название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

читать наизусть 2-3 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);

различать отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки);

находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);

читать художественное произведение по ролям;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм татарского литературного языка;

составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов;

находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; читать наизусть 4-5 стихотворений разных авторов;

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1.	Развитие речи	4			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.2.	Слово и предложение	2			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.3.	Чтение	10			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.1.	Өйрәтәләр мәктәпләрдә... (Учат в школе...)	5			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.2.	Минем гаилә (Моя семья)	5			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.3.	Татар халык ижаты. Санамышлар, эндәшләр (Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички)	2			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.4.	Ямьле табигать (Красивая природа)	5			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1.	Алтын көз житте (Наступила золотая осень)	8			www.balarf.ru;
1.2.	Татар халык авыз ижаты. Мәкаль-әйтемнәр. Табышмаклар (Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки)	2			www.tatarcartoon.ru
1.3.	И ямьле дә соң бу дөнья! (Как прекрасен этот мир!)	6			Kitapxane.at.ru
1.4.	Ап-ак кыш килде (Зимушка-зима)	3			www.balarf.ru;
1.5.	Туган илем, туган теләм... (Родина моя, мой родной язык...)	2			www.tatarcartoon.ru
1.6.	Яз керде өбезгә (Весна к нам пришла)	4			Kitapxane.at.ru
1.7.	Көлкә көлә килә (Посмеемся вместе)	5			Kitapxane.at.ru
1.8.	Исәнме, жәй! (Здравствуй, лето!)	4			www.tatarcartoon.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1.	Китап – белем чишмәсе (Книга – кладёзь знаний)	3			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.2.	Халык авыз ижаты. Өкятләр (Устное народное творчество. Сказки)	3			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.3.	Өкятләр илендә (В странесказок)	10			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.4.	Безнең нәни дусларыбыз(Наши маленькие друзья)	10			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.5.	Изге сүз (Волшебное слово)	3			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.6.	Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыльләнәбез (Спортом занимаемся – здорово живем)	5			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1.	Матурлык минем белән (Красота рядом)	8			disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg
1.2.	Татар халык авыз ижаты. Мәзәкләр (Татарское устное народное творчество. Мәзәки)	4			www.ganiev.org
1.3.	Дуслык (Дружба)	6			disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg
1.4.	Табигать китабы (Книга природы)	10			www.ganiev.org
1.5.	Күңелле бәйрәмнәр (Веселые праздники)	5			www.ganiev.org
1.6.	Жиңү бәйрәме (День Победы)	1			www.ganiev.org
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. "Әдәби уку", 1 класс, издательство "Магариф- Вакыт";
Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. "Әдәби уку", 2 класс, издательство "Магариф- Вакыт";
Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. "Әдәби уку", 3 класс, издательство "Магариф- Вакыт";
Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. "Әдәби уку", 4 класс, издательство "Магариф- Вакыт";

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Заһидуллина Д.Ф. Мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы. – Второе издание, переработанное и дополненное. – Казань: Магариф, 2004. – 367 с.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru) ;

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;

Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;

Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;

Сборник анимационных фильмов, созданных объединением

«Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;

Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru>;

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение» на родном (татарском) языке» 1 класс					
Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
	всего	контрольные работы	практические работы		
Развитие речи – 4 ч.					
1.Знакомство. Это – я. Моя Республика. Мой родной язык Знакомство с песней “Туган тел”	1			7.09	Устный опрос;
2. Мы - ученики. Учебные принадлежности.	1			14.09	Устный опрос;
3. Золотая осень. В саду. Сказка“Шалкан”.	1			21.09	Устный опрос;
4. В городе. Светофор. ПДД	1			28.09	Устный опрос;
Слово и предложение – 2ч.					
5. В деревне. Домашние животные.Стихотворение Г.Тукая “Гали белэн кәжә”	1			05.09	Устный опрос;
6. Моя семья. Буквы Аа-Әә.	1			12.10.	Устный опрос;
Чтение – 10ч.					
7. Игры и игрушки. “Моя любимаяигрушка” Буква Ыы.	1			19.10	Устный опрос;
8. Дни недели. «Бер атнада ничә көн?». Г.Зайнашева..Буква Э(е).	1			26.10	Устный опрос;
9. Учимся считать. Буква Ии.	1			9.11	Устный опрос;
10. Учимся считать. Буквы Уу-Үү.	1			16.11	Устный опрос;

11. Продукты. Наша столовая. Татарская народная кухня. Буквы Оо-Өө	1			23.11	Устный опрос;
12. Наша посуда. Буквы Нн, ң	1			30.11	Устный опрос;
13. Наступила зима. Буквы Лл, Мм	1			7.12	Устный опрос;
14. Ш.Галиев “Салкын аваз”. Буква Рр	1			14.12	Устный опрос;
15. Цвета. Какой цвет самый красивый? Буква Йй	1			21.12	Устный опрос;
16. В гостях у детского журнала “Әллүки” Буква Яя. «Азбука”.Г.Тукай	1			28.12	Устный опрос;
Учат в школе – 5 ч.					
17. “Балалар, әйдә мәктәпкә!” Дардеманд. Буква Юю	1			11.01	Устный опрос;
18. Режим дня. Личная гигиена. Буква Ее	1			18.01	Устный опрос;
19. “Беренчеләр”.Р.Валиева. Буквы Дд, Тт	1			25.01	Устный опрос;
20. Одежда. Обувь. Буквы Зз, Сс	1			01.02	Устный опрос;
21. “Витаминлы хәрефләр”. Ш.Галиев. Наш сад. Фрукты. Овощи. Буква Гг	1			8.02	Устный опрос;
Моя семья - 5 ч.					
22. «Сакаллы малай». Х.Халиков. Буква Кк. Проверка техники чтения	1			22.02	Устный опрос;
23. “Әниләр бәйрәме”. Г.Зайнашева. Буквы Вв, Фф	1			29.02	Устный опрос;

24. «Гали».Дардеманд. Буквы Бб, Пп	1			07.03	Устный опрос;
25. «Житез Өлгер». И.Туктар. Буквы Жж, Шш.	1			14.03	Устный опрос;
26. «Супермалай». Л.Лерон. БуквыЖж, Чч.	1			21.03	Устный опрос;
Татарское народное творчество -2ч.					
27. Считалки. Татарская народная сказка.»Шурале» Буквы Хх, һһ	1			4.04	Устный опрос;
28. Татарская народная сказка. «Глупый волк»	1			11.04	Устный опрос;
Красивая природа – 5ч.					
29. «Яз». Г.Тукай	1			18.04	Устный опрос;
30. «Кояш».Г.Галиев.	1			25.04	Устный опрос;
31. Животный мир. «Иң-иң...»Р.Батулла. Проверка техники чтения	1			2.05	Устный опрос;
32. Птицы. «Карлыгач» Г.Тукай.	1			16.05	Устный опрос;
33. «Бала белән күбәләк» Г.Тукай.	1			23.05	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33				

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение» на родном (татарском) языке 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Видите, друзья! Осень наступила! Г. Тукай “Бу кайчак була?”	1				Устный опрос
2	М.Ахметжанов. Стихотворение «Көз»	1				Устный опрос
3	Г. Галиев “Замена месяцев”	1				Устный опрос
4	Н.Сладков. «Көз житте».	1				Устный опрос
5	Н.Сладков. «Көз житте»	1				Устный опрос
6	Работа по картине «Көз»	1				Самостоят ельная работа
7	И. Туктар «Урман букеты» Проверка техники чтения.	1				Устный опрос
8	Л. Лерон «Яфрак бэйрәме»	1				Устный опрос
9	Загадки, приметы, пословицы, поговорки..	1				Устный опрос
10	Татарская народная сказка “Хәйләгә каршы хәйлә”	1				Устный опрос
11	Й. Шарапова.»Тылсымлы сүзләр»	1				Устный опрос
12	А.Бикчантаева. »Дуслык турында». Проверка техники чтения	1				Устный опрос
13	Ш.Галиев. Чтение Стихотворения .»Рәхмәтләр хакында»	1				Устный опрос
14	Р.Гиззатуллин.»Тылсымлы сүз»	1				Устный опрос
15	Н. Каштанов “Злой мяч”	1				Устный

						опрос
16	”Проверь себя	1				
17	Г. Бакир “Кышкы уен” Проверка техники чтения	1				Устный опрос
18	Н.Дарзаман «Жепшек көндә». Г.Рахим «Безнең тауда».	1				Устный опрос
19	Ш.Биккол .«Урман читендә»	1				Устный опрос
20	Чтение стихотворений Г. Тукая “Туган тел“ и Р Валиевой “Туган жир”	1				Устный опрос
21	Стихотворение Г. Галиева “Туган ил кайдан башлана?” Быль “казан турында”	1				Устный опрос
22	Весна идёт. А. Бикчантаева “Апрель”	1				Устный опрос
23	Р.Миннуллин “Яз керде өебезгә”	1				Устный опрос
24	З. Ахмеров “Агачлар да авырый” Проверка техники чтения	1				Устный опрос
25	Р.Гиззатуллин “Миләш нигә эче?”	1				Устный опрос
26	Р.Миннуллин“Малайлар сөйләшә”	1				Устный опрос
27	Ш. Галиев «Онытылган»	1				Устный опрос
28	Р. Валиев «Бу класска ни булган?» Проверка техники чтения	1				Устный опрос
29	Г.Гыйльманов “ Чәчәк буласым килә”	1				Устный опрос
30	Р.Мингалим “Канатларың булса”	1				Устный опрос

31	Ҳ.Дарзаман “Саумы жэй”	1				Устный опрос
32	Б.Рэхмэт”Иң куңелле чак”	1				Устный опрос
33	Э.Шәрифиллина “Сабантуй”	1				Устный опрос
34	Р.Корбан“Кояш-Безнең дустыбыз” .Повторение пройденного за год.	1				Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение» на родном (татарском) языке 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Книга - кладезь знаний 4ч М. Гафури «Китап һәм балалар»	1			06.09.2022	Устный опрос;
2.	Д. Тарджеманов «Якын дус»	1			13.09.2022	Устный опрос;
3.	З. Туфайлова «Безнең китапханәдә»	1			20.09.2022	Устный опрос;
4.	Х. Халиков «Китап докторы),	1			27.09.2022	Устный опрос
5.	Устное народное творчество – 4ч. Сказки Произведения народного творчества – сказки	1			04.10.2022	Устный опрос
6.	Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом	1			18.10.2022	Устный опрос;
7.	Татарские народные сказки. «Гөлчәчәк»	1			25.10.2022	Самооценка
8.	Татарские народные сказки. «Шүрәле»	1			08.11.2022	Устный опрос;
9.	Произведения русского фольклора -1ч Русская народная сказка «Казлар-аккошлар»	1			15.11.2022	Устный опрос;
10.	В стране сказок-2ч Авторские сказки, их	1			22.11.2022	Устный опрос;

	отличие от народных сказок					
11.	Русская народная сказка «Казлар-аккошлар»	1			29.11.2022	Тестирование;
12.	Произведения для чтения – 2 ч Г. Тукай «Су анасы»	1			06.12.2022	Устный опрос
13.	А. Алиш «Серготмас үрдәк»	1			13.12.2022	Устный опрос;
14.	Наши маленькие друзья-6ч Р.Миннуллин «Акбайга»	1			20.12.2022	Устный опрос
15.	Й. Миннуллина «Этем югалды бүген»	1			27.12.2022	Устный опрос;
16.	Л. Амирханова «Минем нәни дусларым»	1			17.01.2023	Устный опрос;
17.	А. Бикчантаева «Сөйкемсез песи»	1			24.01.2023	Устный опрос;
18.	Н. Каштанов «Йөнтәс песи»	1			31.01.2023	Тестирование;
19.	Сказка «Кем нәрсә ярата?»	1			07.02.2023	Самооценка
20.	Волшебное слово-4ч И. Туктар «Рәхмәт һәркемгә рәхәт»	1			14.02.2023	Устный опрос;
21.	Д. Гайнетдинова «Изге сүз»	1			21.02.2023	Самооценка
22.	М. Галлямова «Дуслар»	1			28.02.2023	Устный опрос;
23.	Р. Файзуллин «Ничек яхшы булырга?» Проверка техники чтения	1			07.03.2023	Устный опрос;
24.	Спортом занимаемся здорово живём -5ч. Халиков				14.03.2023	Устный опрос;

	«Хәрәкәттә бәрәкәт» -					
25.	И. Шарапова «Татарстан - спорт иле»				21.03.2023	Устный опрос
26.	Д. Дарзаман «Бар да җитез»				04.04.2023	Устный опрос
27.	Ш. Галиев «Витаминлы хәрефләр»				11.04.2023	Устный опрос;
28.	С. Ахметзянова «Үрнәк алабыз»				18.04.2023	Устный опрос
29.	Литературоведческая пропедевтика.-2ч Сказка, авторская сказка				25.04.2023	Устный опрос;
30.	Олицетворение.				02.05.2023	Устный опрос
31.	Закрепление пройденного 4 ч. Чтение любимой сказки Проверка техники чтения.				10.05.2023	Устный опрос
32.	Конкурс на знание сказок				16.05.2023	Устный опрос;
33.	Сочиняю сказку				23.05.2023	Устный опрос
34.	Обобщение темы.				24.05.2023	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение» на родном
(татарском) языке 4 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Матурлык минем белән (Красота рядом)-8ч. Р.Валиев «Яшә көмеш кыңгырау». С.Ахметзянова “Саклыйк әйдә, Жир-ананы”	1				Устный опрос
2	Г.Мухаметшин «Хыял»	1				Устный опрос
3	Ш. Галиев «Күршеләрнең алмасы», “Минем абыем шигырж ятлый”, “Камырша”, “Жирдә миңа ни кирәк?”	1				Устный опрос
4	В. Хайруллина «Хозурлык һәм горурлык» Проверка техники чтения	1				Устный опрос
5	Р. Миннуллин “Әни, мин көчек күрдем”, «Атказанган сандугач»	1				Устный опрос
6	Р. Миннуллин “Спортның яңа төрө”	1				Самостоят ельная работа
7	Х. Халиков “Дәү әти”, “Вакыты тар”	1				Устный опрос
8	Х. Халиков “Чырчыр турында әкият”, “Нинди кош?”	1				Устный опрос
9	Татар халык авыз ижаты (Устное народное творчество)- 4 ч. Устное народное творчество. Разнообразие жанров. Мәзәкләр.	1				Устный опрос
10	Татарская народная сказка “Жил арба”	1				Устный опрос
11	Миф. “Тургай һәм кояш”	1				Устный опрос
12	Баит “Сак-Сок”	1				Устный опрос

13	Дуслык (Дружба)-6 ч. Б.Рахмат “Минем дусларым”	1				Устный опрос
14	Р.Мингалим «Дусларың гына булсын”	1				Устный опрос
15	Д.Аппакова «Шыгырдавыклы башмаклар”	1				Устный опрос
16	Х.Халиков “Яңа дус таптым”	1				Тестирова ние
17	Н.Гиматдинова «Сертотмас кәжә”	1				Устный опрос
18	Н.Сладков «Дуслар-ахирәтләр”	1				Устный опрос
19	Табиғатъ китабы (Книга природы)-10ч. З.Туфайлова “Без утырткан урман”	1				Устный опрос
20	Природа в творчестве писателей Г.Тукай “Ай һәм кояш”	1				Устный опрос
21	Г.Тукай “Фатыйма белән сандугач”	1				Устный опрос
22	Д.Тарземапов “Тукран малае Шуктуган”	1				Устный опрос
23	З.Ахмеров “Агачлар да авырый”	1				Устный опрос
24	А.Баян «Яхшылык кире кайта”	1				Устный опрос
25	М.Джалиля “Яңгыр”, “Чишмә”	1				Устный опрос
26	Ш.Галиев “Курыкма, тимим”	1				Устный опрос
27	Г.Хасанов «Кышкы урман”	1				Устный опрос
28	И.Грабарь «Февраль зәңгәрлеге»	1				Устный опрос

29	Күнелле бэйрэмнэр (Веселые праздники)-5ч. Р.Хафизова “Нэүрүз килэ”, Н.Гайсин “Бүгөн бэйрэм”	1				Устный опрос
30	Р.Миннуллин “Өйлэн-бэйлэн”	1				Устный опрос
31	С.Сулейманова“ Энилэр бэйрэме”. Р.Зайдулла “Сабантуй аланында” Проверка техники чтения	1				Устный опрос
32	Национальные праздники “Сабантуй”	1				Устный опрос
33	Внеклассное занятие по произведениям поэтов-земляков	1				Устный опрос
34	Жинү бэйрэме-(День Победы) - 1 ч. Р.Миннуллин “Май килэ”. В.Хайруллина “Билгесез солдат”. М.Маликова “Җэйкэл янында”. Р.Курбан “Жинү бэйрэме”	1				Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				